

Ayudando a los Niños a Aprender™

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Niños a Salir Mejor en la Escuela

Tucumcari Elementary School, PreK - 2nd
Teresa Stephenson, Principal

Mayo 2010

RESPONSABILIDAD

Proporcione estructura durante el verano

Realizar tareas domésticas hace que los niños se sientan capaces e importantes. Y el hecho de tener una rutina habitual proporciona control y un sentido de seguridad.

Recuerde, a los niños de edad de educación preescolar les gusta planear y llevar a cabo sus planes. Así es que empiece por plantear ideas con su niño respecto a qué se necesita hacer y cuándo. También:

- **Déle a su niño una opción de tareas domésticas.** Él debe ser capaz de lavar platos, sacar la basura, aspirar, doblar la ropa lavada, ayudar con el trabajo del patio, etc.
 - **Alterne las tareas cada semana.** Intente poner las tareas en tiras de papel. Después haga que los miembros de la familia saquen sus tareas de un recipiente.
 - **Haga que eso sea un juego.** Eche a andar un reloj de cocina y vea si su niño puede "ganarle al reloj."
 - **Use una gráfica de tareas.** Coloque estrellas en ella cuando se hayan terminado las tareas domésticas.
 - **Programe un "tiempo de trabajo"** cuando toda la familia esté haciendo tareas domésticas.
 - **Muéstrele a su niño** paso por paso cómo hacer las tareas nuevas.
 - **Refrene la crítica.** No mencione inmediatamente lo que su niño hizo mal.
 - **Celebre.** Tome fotografías de su niño junto a un trabajo bien hecho.
- Proporcionando estructura para hacer las tareas durante el verano hará que sea más fácil para su niño volver a la rutina de la escuela en el otoño.

Fuente: Lynn Lott y Riki Intner, *Chores Without Wars*, ISBN: 0-7615-1252-7 (Prima Publishing, www.primapublishing.com).



MOTIVANDO A SU NIÑO

Mantenga el enfoque en la escuela

El verano está a la vuelta de la esquina, pero el año escolar no ha terminado todavía. Es importante mantener a su niño concentrado en la escuela hasta el último día. Para ayudar a su niño a hacerle frente a la fiebre de primavera:

- **Asegúrese** que su niño llegue a la escuela a tiempo todos los días.
- **Espere** que su niño termine todos los trabajos asignados. Tal vez quiera jugar afuera, pero asegúrese que conserve tiempo y energía para

hacer la tarea.

- **Mantenga** las rutinas habituales de ir a acostarse. Los días son más largos, pero aún así su niño necesita dormir bastante para mantenerse concentrado en la escuela.
- **Vigile** los proyectos de fin de año. Ayude a su niño a dividir un trabajo grande en pasos más pequeños. Aplace por dos días la fecha límite para terminar cualquier proyecto grande. De esa manera, ¡tendrá un "colchón" si sucede algo!

Fuente: Donna Goldberg, *The Organized Student*, ISBN: 978-07432-7020-5 (Fireside Books, a division of Simon & Schuster, www.simonsays.com).

HACIENDO QUE EL TIEMPO RINDA

La comunidad le brinda oportunidades de aprendizaje

Fomentar el aprendizaje de verano no significa que tenga que convertir su casa en un salón de estudio de verano. Busque ofertas gratuitas en su comunidad que le vayan a interesar a su niño. Tenga en cuenta:

- **Programas** de lectura en la biblioteca.
- **Caminatas**, lecturas sobre la naturaleza y días de campo.
- **Obras de teatro**
- **Otros eventos** en la escuela secundaria.

SU NIÑO Y USTED

Planifique un verano divertido

Los días sin hacer nada de verano algunas veces pueden ser aburridos. Incluya a su niño cuando usted esté creando un "centro de diversión de verano." Juntos decoren cajas que contengan artículos para:

- **Artesanía**—marcadores, crayones, pintura, papel de construcción, tijeras seguras, pegamento, revistas viejas, etc.
- **Juegos**—de cartas, libros de crucigramas y juegos de matemáticas, etc.
- **Diversión afuera de la casa**—una lupa, tiza para pintar en las aceras, una cuerda para saltar y pelotas.
- **Obras teatrales**—ropa vieja, máscaras y objetos de utilería.



DISCIPLINA

Haga preguntas respecto al comportamiento problemático

Si el comportamiento de su niño le está frustrando, aquí tiene tres asuntos a considerar:

1. **¿Cuál** es el problema específico?
2. **¿Cuándo** sucede más?
3. **¿Por qué** piensa que sucede?

El hecho de contestar estas preguntas puede llevar a una solución para el comportamiento de su niño.



PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿Cómo puede animar a su niño a continuar aprendiendo este verano?

P: Mi hijo realmente está deseando que lleguen los días de vacaciones de verano cuando no hay tarea, pero no quiero que pierda las destrezas que ha aprendido este año. ¿Qué puedo hacer para evitar la “pérdida de destrezas de verano?”

R: Usted es una madre sensata porque se da cuenta que las vacaciones de verano no deben significar que su niño deje de aprender. Y usted tiene razón. El viejo dicho, “no más maestros, no más libros ...” ya no se aplica.

Durante el verano, los estudiantes pueden perder hasta 60 por ciento de lo que aprendieron durante el año escolar. Y la investigación muestra que esta “fuga del cerebro” en la escuela primaria perjudica su rendimiento en los años escolares siguientes.

- Este verano, refuerce las destrezas de su niño en:
- **Matemáticas.** Deje que su niño mida y pese mientras usted cocina. Ayúdelo a organizar un puesto de limonadas para que aprenda a calcular el cambio.
 - **Ciencia.** Haga que la familia realice una búsqueda de bichos, hojas de árboles, rocas y flores. Estudien las estrellas en el cielo de verano.
 - **Lectura.** Visiten la biblioteca semanalmente. Lean juntos un libro de capítulos en voz alta.
 - **Escritura.** Haga que su niño lleve un diario de verano. Puede escribir sobre los eventos familiares, libros que ha leído y películas que ha visto. O puede escribir sus propios cuentos de misterio y aventuras. Anímelo a agregar ilustraciones y fotos a su escritura.
 - **Pensamiento crítico.** Juntos lean artículos en el periódico. Después pregúntele si presentan hechos u opiniones.



QUESTIONARIO PARA PADRES

¿Está fomentando el amor por la lectura?

Desafortunadamente, muchos niños preferirían pasar su tiempo haciendo cualquier cosa menos que agarrar un libro. Conteste las siguientes preguntas con *sí* o *no* para ver si está ayudando a su niño a aprender a querer la lectura:

- | | |
|--|--|
| <p>___ 1. ¿Se asegura que la lectura sea una parte habitual del día de su familia?</p> <p>___ 2. ¿Evita preocuparse si su niño lee libros cómicos en lugar de “buenos” libros—siempre y cuando esté leyendo algo?</p> <p>___ 3. ¿Le ve su niño leer casi todos los días?</p> <p>___ 4. ¿Trata de no desanimar a su niño de intentar leer un libro que sea muy difícil para él? Usted podría leer el libro en voz alta.</p> | <p>___ 5. ¿Realiza viajes habituales a la biblioteca con su niño?</p> <p>¿Cómo le fue? Cada respuesta de sí significa que está educando a un niño que le gusta leer. Para cada respuesta de no, considere intentar la idea correspondiente del cuestionario.</p> |
|--|--|

“Una persona que no quiere leer no tiene ventaja sobre uno que no puede.”
—Mark Twain

La repetición desarrolla y mejora la memoria

Decir los datos en voz alta es una excelente manera de recordarlos. Obliga a su niño a concentrarse, y al decir cosas en voz alta utiliza más sentidos. La investigación dice que mientras más sentidos utiliza en aprender, más fácil es recordar las cosas. Anime a su niño a que use esta técnica mientras estudie para los exámenes de fin de año.

VALORES POSITIVOS

Vea el ‘lado positivo’ de las cosas

¿Nota las fortalezas de su niño? Considere ver el “lado positivo” de las características que a menudo se ven como negativas. Si su niño es:

- **Quisquilloso.** Piense en él como si fuera *selectivo*. Establece normas.
- **Obsecado.** Piense en él como si fuera *determinado*. Se apega a algo. Es persistente. No le gusta seguir a la multitud.
- **Autoritario.** Piense en su niño como si fuera un *líder*.

Con su orientación, su niño puede convertir las características negativas en ventajas positivas.

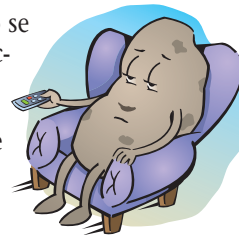
Fuente: Gary McKay, Joyce McKay, Daniel Eckstein y Steven Maybell, *Raising Respectful Kids in a Rude World*, ISBN: 0-761-52811-3 (Prima Publishing, www.randomhouse.com).

TIEMPO DE PANTALLA

Vigile la cantidad de TV que su niño mira

No permita que su niño se convierta en un teleadicto tirado en el sofá. Siga estos tres pasos:

1. **Establezca** un límite en cuánto tiempo puede pasar su niño viendo televisión.
2. **Ayúdelo** a escoger sus programas de la semana.
3. **Coloque** en un lugar visible su lista de ver televisión y espere que se apegue a ella. Juntos planteen una lista de actividades que hacer durante el tiempo sin televisión.



Ayudando a los Niños a Aprender™

Editor: John H. Wherry, Ed.D.
Redactora: Jennifer McGovern.

Escritora: Pat Hodgdon.

Directora de Traducciones: Michelle Beal-García.
Gerente de Producción: Pat Carter.

Ilustraciones: Maher & Mignella, Cherry Hill, NJ.

Copyright © 2010, The Parent Institute®, a division of NIS, Inc.
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525 • www.parent-institute.com • ISSN 1527-1056